

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен  
На заседании ШМО, протокол №1  
от 28 августа 2020 г.

95 /Филиппова Т.В./

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
от 28 августа 2020 г.

Г.Р. /Бахметова Г.Р./

Утверждают  
Директор МБОУ  
«Старокуклюкская ООШ» ЕМР РТ

И.Н. /Мельников И.Н./

Приказ № 80  
от «28» августа 2020г.



**Рабочая программа**  
по русскому языку, 5-9 классы

Составитель: Филиппова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	<p>-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);</p> <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>-владеть различными</p>	<p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-выступать перед аудиторией с небольшим докладом;</p> <p>-публично представлять проект;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</p> <p>-ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <p>-обосновывать выбранные</p>	<p>1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p>

	<p>видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul>		<p>подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);</li> </ul>	<p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>-понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</li> </ul>		

	<p>описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также научится характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>	<p>-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p>	<p>собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические</p>	<p>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики; осознанно использовать речевые средства в</p>		

	<p>высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>-использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка;</li> <li>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>-систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать</li> </ul>	<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>-цитировать фрагменты сообщений;</li> </ul>	<p>-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>-оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</p> <p>-работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</p> <p>-устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных</p>	<p>значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов</p>
--	---	---	--	---

	базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; -оценивать использование основных изобразительных средств языка;		характеристик результата; -соотносить свои действия с целью обучения. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и
Фонетика, орфоэпия и графика	- использовать знание алфавита при поиске информации; - членить слова на слоги и правильно их переносить; -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; - определять звуковой состав слова, правильно делить слова на слоги, характеризовать звуки	- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.		

	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать орфоэпические, орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слова;</li> <li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</li> </ul>		<p>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>-принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>-определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>-демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять</p>	<p>социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил</p>
Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать словообразовательные цепочки и</li> </ul>		

	<p>смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов</li> </ul>	<p>словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов</li> <li>выделять морфемы объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;</li> <li>извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников, в том числе мультимедийных</li> </ul>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>-выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;</li> <li>-выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>-строить рассуждение от</li> </ul>	<p>поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,</p>
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>-опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать различные выразительные средства лексики;</li> <li>-объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</li> <li>пользоваться толковыми</li> </ul>		

	<p>словарём синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- опознавать омонимы разных видов;</li> </ul>	<p>словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения</p>	<p>общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>-выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	<p>сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям</p> <p>сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	--	--	---

		неоправданного повтора		
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;</li> <li>- распознавать существительные, прилагательные, глаголы и их морфологические признаки;</li> <li>- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;</li> <li>- изменять формы существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul>	<p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,</li> </ul>	

	<p>эпитетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> <li>-преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>-критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- определять вид предложения по цели высказывания;</li> <li>- выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово;</li> <li>- определять грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</li> <li>-распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</li> </ul>	

Правописание: орфография и пунктуация	<p>опираться на фонетический морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> <p>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;</p> <p>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p>	<p>-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</b></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>-соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</b></p> <p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-играть определенную роль в</p>	
---	--	--	---	--

			<p>совместной деятельности;</p> <p>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</p> <p>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>-выделять общую точку зрения в дискуссии;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</p> <p>-представлять в устной или</p>	
--	--	---	--

		<p>письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>-использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p>задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>-выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</p> <p>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p>	
--	--	--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Культура речи	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные</i>

	<i>критерии культуры речи.</i> Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности коммуникативных качеств и эффективности речи.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Морфемика и словообразование	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (зnamенательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

	<p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Общекатегориальное значение предметности, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Общекатегориальное значение признака предмета, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).</p> <p><b>Глагол.</b> Общекатегориальное значение действия предмета, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в глаголах. Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее.</p>
Синтаксис	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой речью)</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ъ. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Буквы И, У, А после шипящих. Правописание предлогов. Правописание –тся

	<p>и –тъся на конце глаголов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Правописание согласных в приставках. Буквы А и О в корне –лаг-, -лож-. Буквы А и О в корне –раст-, -ращ-, -рос-. Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц в разных частях речи</p> <p>Буквы И и ЙI после Ц. Правописание гласных после шипящих и ц в разных частях речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Ъ знак после шипящих в глаголах неопределенной формы. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>
--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	29
2	Культура речи	3
3	Общие сведения о языке Основные разделы науки о языке	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	13
5	Морфемика и словообразование	15
6	Лексикология и фразеология	7
7	Морфология.	39
8	Синтаксис	31
9	Правописание: орфография и пунктуация.	37
<b>Итого</b>		<b>175</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	<p>-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);</p> <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты</p>	<p>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата</li> <li>-выступать перед аудиторией с небольшим</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>-идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>-ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом</li> </ul>	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация</p>

	<p>различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности разговорной речи, функциональных стилей (официально-делового), языка художественной литературы;</li> <li>- писать сочинение, письмо</li> </ul>	<p>докладом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-публично представлять проект, реферат.</li> </ul>	<p>выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения</li> </ul>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также научится характеризовать его с точки зрения единства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной</li> </ul>		

	<p>темы, смысловой целиности, последовательности изложения;</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p>	<p>цели;</p> <p>-составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);</p> <p>-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место</p>	<p>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-систематизировать (в том числе выбирать</p>	

	<p>русского языка среди славянских языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>- оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>		<p>приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>-оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>-находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>-работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</li> <li>-устанавливать связь между полученными характеристиками результата и</li> </ul>	<p>значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к</p>
Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>- различать изученные способы словообразования;</li> <li>- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических</li> </ul>		

	словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; -соотносить свои действия с целью обучения. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными
Лексикология и фразеология	-проводить лексический анализ слова; -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); -уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. - группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора	-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и		

	<p>в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>-принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>-определять, какие действия по решению учебной задачи</li> </ul>	<p>институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на</p>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентифицировать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;</li> <li>-распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные и их морфологические признаки;</li> <li>- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; характеризовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>-принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>-определять, какие действия по решению учебной задачи</li> </ul>	<p>взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на</p>

	<p>общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;</li> <li>- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<p>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных</p>	<p>или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>-демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>--подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>	<p>дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и</li> </ul>	

	<p>процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>- обнаруживать и исправлять орографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма</li> </ul>	<p>смысловой стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орографических словарей и справочников по правописанию;</li> <li>- использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>	<p>соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</li> <li>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>-различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>-выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя</li> </ul>	<p>отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	---	---	--	---

		<p>причинно-следственный анализ;</p> <p>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>8. Смыслоное чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл</p>	
--	--	--	--

		<p>текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-резюмировать главную идею текста;</p> <p>-преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи),</p> <p>интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <p>-распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите</p>	
--	--	---	--

		<p>окружающей среды.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li><li>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, словарями.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	
--	--	---	--

		<p>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые</p>	
--	--	--	--

		<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>-оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать адекватные задачи инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры разговорной речи (беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление); официально-делового стиля (расписка, заявление).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p>
	<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана.</p> <p>Анализ языковых особенностей текста.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>

	<p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
Культура речи	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
Морфемика и словообразование	<p>Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Правописание корней слов с чередованием. Правописание приставок пре- - при-. Буквы ы-и после приставок. Возможность исторических изменений в структуре слова.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные словари русского языка.</p> <p>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.</p> <p>Орфографический анализ слова. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
Лексикология и фразеология	<p>Лексикология как раздел науки о языке. Слово и его значение.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари</p>

	<p>иностранных слов. Архаизмы, историзмы, общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слова.</p> <p>Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологические словари русского языка и их использование.</p> <p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов как средств выразительности в художественных и публицистических текстах.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.</p>
Морфология	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.</p> <p><b>Имя существительное</b> как часть речи. Общекатегориальное значение предметности, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Род несклоняемых имен существительных. Правописание о-е в суффиксах существительных после шипящих и ц . Правописание суффиксов существительных: -чик-, -шик-, (-чиц(а), -шиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен</p>

существительных). Правильное употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное** как часть речи. Общекатегориальное значение признака предмета, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Употребление прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными. Правописание и и и нн в прилагательных, о-е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Различие на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-. Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

**Имя числительное** как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Разряды числительных по значению и строению. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных разных разрядов. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Правильное употребление числительных в речи.

**Местоимение** как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Морфологический анализ слова. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Правильное употребление местоимений в речи.

**Глагол** как часть речи. Общекатегориальное значение действия предмета, морфологические и синтаксические свойства глагола. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правильное употребление глаголов в речи.

Морфологический анализ слова. Использование словарей трудностей русского языка. Применение

	знаний по морфологии в практике правописания Взаимосвязь языка и культуры, истории народа.
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Правописание корней с чередованием о – а. Буквы а и о в корне -кас- — -кос-. Буквы а и о в корнях -гар- ——гор-. Буквы а и о в корнях -зар- — -зор-.. Чередование звуков в морфемах. Правописание гласных в корнях слов. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Не с существительными. Правописание ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных . Дефисное написание неопределённых местоимений. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	49
2	Культура речи	3
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2
4	Морфемика и словообразование	12
5	Лексикология и фразеология	13
6	Морфология.	81
7	Правописание: орфография и пунктуация.	50
<b>Итого</b>		<b>210</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных	- создавать устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; -выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях -ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с	1. Российской гражданской идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной

	<p>разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</li> <li>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</li> </ul>	<p>объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>-писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;</li> <li>-выступать перед аудиторией с небольшим докладом;</li> <li>-публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;</li> <li>-расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и</li> </ul>	<p>учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им</li> </ul>	<p>культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p>
--	---	---	---	---

		развитие;	<p>задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>-составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);</p> <p>-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного</p>
Культура речи	<p>- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также научится характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>-использовать орфоэпические, орфографические словари для определения нормативного</p>	<p>-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа</p>		

	<p>написания и произношения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов</li> </ul>		<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>-оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>-находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>-работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа</li> </ul>	<p>отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;</li> <li>-использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка;</li> <li>-систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</li> <li>-характеризовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</li> <li>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их</li> <li>- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>-цитировать фрагменты сообщений; создавать презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>-оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>-находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>-работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа</li> </ul>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,</p>

	<p>основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>-оценивать использование основных изобразительных средств языка</li> <li>- участвовать в диалогическом общении;</li> <li>- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,</li> </ul>	<p>изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;</li> <li>-соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или</li> </ul>	<p>готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований,</p>
--	---	--	---

	<p>сфера и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</li> </ul>		<p>самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>-принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>-определять, какие действия по</li> </ul>	<p>освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение</p>
Фонетика, орфоэпия и графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>- применять интонацию в соответствии с её функцией;</li> <li>- научится применять знания по фонетике в практике правописания;</li> <li>- различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>- понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова (разноместность, подвижность при формировании словообразования);</li> <li>- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- пользоваться фонетической транскрипцией;</li> <li>- определять связь фонетики с графикой и орографией</li> </ul>	<p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение</p>	

	смыслоразличительную роль ударения; - воспринимать орфоэпию как раздел лингвистики		решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.	художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Морфемика и словообразование	- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - опознавать морфемы (виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, нулевая морфема) и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; -использовать словообразовательные словари.	-характеризовать морфемный состав слова; - уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - различать словообразующие и формообразующие морфемы; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	<b>Познавательные УУД</b> 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак или отличие двух или нескольких	
Лексикология и фразеология	-проводить лексический анализ слова; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать	- опознавать различные выразительные средства языка; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для		

	<p>лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</li> <li>-опознавать омонимы разных видов;</li> </ul>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>-использовать эту информацию в разных видах деятельности.</li> </ul>	<p>предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>-различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>-выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</li> <li>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>-объяснять явления, процессы,</li> </ul>	<p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать самостоятельные (зnamенательные) и служебные части речи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>-различать</li> </ul>		

	<p>их формы по значению и основным грамматическим признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать причастий, деепричастий, наречий, категории состояния и их морфологические признаки;</li> <li>- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;</li> <li>- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;</li> <li>- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять</li> </ul>	<p>грамматические омонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</li> <li>использовать эту информацию в различных видах деятельности</li> <li>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>-самостоятельно планировать пути</li> </ul>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>-определить логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте,</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	<p>их синтаксическую функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной речи;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> <li>- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и</li> </ul>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно создавать текстовые документы на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>-использовать приемы поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>-цитировать фрагменты сообщений; создавать презентаций</li> </ul>	<p>к которому применяется алгоритм;</p> <p>8. Смыслоное чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> <li>-преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>-критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной</p>	
--	--	---	--	--

	<p>словобразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа</li> </ul>		<p>ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</li> </ul> <p><b>10. Развитие мотивации к</b></p>	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;</li> <li>- выделять главные и второстепенные члены, определять способы их выражения;</li> <li>- производить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> <li>- воспринимать словосочетание как синтаксическую единицу;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- различать предложения простые и сложные, структурные типы простых</li> </ul>	<p>- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, словарями;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</b></p> <p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	

	синтаксический анализ простого и сложного предложения и пунктуационный анализ предложения	предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры); - определять основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность	согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, дискуссии;	
Правописание: орфография и пунктуация	- анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - соблюдать основные орфографические нормы; - расставлять знаки препинания в конце предложения, в простом, простом	-опознавать основные единицы языка; - уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; - анализировать и обобщать прочитанное, отвечать на вопросы; -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - применять понятие орфография, орфограмма	-выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	

	<p>осложнённом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные пунктуационные нормы</li> </ul>	<p>для аргументации ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить пунктуационный анализ предложения</li> </ul>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся</p>	
--	--	---	---	--

			<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>-выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
Речь. Речевая деятельность	Основные особенности функциональных стилей (публицистического). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв), публичного стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью).

	<p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
Культура речи	<p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Основные критерии культуры речи. Русский речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических)</p> <p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление в мире.</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.</p>
Фонетика, орфоэпия и графика	<p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонации предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>
Морфемика и словообразование	<p>Морфемный анализ слова.</p> <p>Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>
Лексикология и фразеология	<p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)</p>

	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология	<p><b>Причастие.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. <i>Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.</i> Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Морфологический и орфографический анализы причастия. Правописание <i>н,нн</i> в причастиях и отлагольных прилагательных. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Употребление причастий в речи. Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Распознавание причастий и их морфологических признаков;</p> <p><b>Деепричастие.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. <i>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи</i> Основные морфологические нормы русского литературного языка (деепричастие). Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Морфологический и орфографический анализы деепричастия. Употребление деепричастий в речи. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Распознавание деепричастий и их морфологических признаков;</p> <p><b>Наречие.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Место наречия в системе частей речи. Разряды наречий. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Степени сравнения. Морфологический и орфографический анализы наречия. Правописание наречием. Употребление наречий в речи.</p> <p><b>Категория состояния.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния Категория состояния в системе частей речи. Морфологический и орфографический анализы категории состояния.</p> <p><b>Служебные части речи.</b> Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Омонимия слов разных частей речи. Идентификация самостоятельных (зnamенательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц. Освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p><b>Предлог.</b> Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Предлоги, производные от наречий, имен существительных, деепричастий. Морфологический и орфографический анализы предлога. Правописание предлогов.</p>

	<p>Употребление предлогов в речи.</p> <p><b>Союз.</b> Союз как служебная часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные подчинительные, их разряды. Морфологический и орфографический анализ союза. Правописание союзов. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато и др.</i> в отличие от созвучных сочетаний. Употребление союзов в речи.</p> <p><b>Частица.</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Морфологический и орфографический анализ частицы. Употребление частиц в речи.</p> <p><b>Междометие и звукоподражательные слова</b></p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; Морфологический и орфографический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий, деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>
Синтаксис	<p>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Обособление причастного оборота. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написания союзов. Различение НЕ и НИ, их правописание. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	23
2	Культура речи	2
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
4	Фонетика, орфоэпия и графика	2
5	Морфемика и словообразование	2
6	Лексикология и фразеология	2
7	Морфология.	70
8	Синтаксис	5
9	Правописание: орфография и пунктуация.	33
<b>Итого</b>		<b>140</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); -совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; образовательных результатов; -идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; -выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной

	<p>формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p> <p>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и содержательной</p>	<p>словоупотребления;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>-создавать текстовые документы на русском языке;</p> <p>-участвовать в коллективном создании текстового документа;</p> <p>-использовать приемы поиска информации на персональном компьютере;</p> <p>-цитировать фрагменты сообщений;</p> <p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов</p>	<p>результат;</p> <p>-ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <p>-обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p>	<p>культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p>
--	--	--	---	---

	<p>(информационной) переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p>	<p>в развитие русистики; использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>-использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>-выступать перед аудиторией с докладом;</p> <p>-публично представлять проект;</p>	<p>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>-составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);</p> <p>-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного</p>
--	---	---	--	--

	<p>передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>-выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</li> <li>-различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;</li> <li>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>-оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>-находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>-работая по своему плану,</li> </ul>	<p>отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении,</li> <li>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,</li> <li>принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>		<p>вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</p> <p>-устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;</p> <p>-соотносить свои действия с целью обучения.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-определять критерии</p>	<p>готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение</p>
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> </ul>	<p>правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из</p>	<p>правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из</p>

	<p>разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также научится характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации</p>	<p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</p> <p>-анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности</p>	<p>цели и имеющихся средств;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>-анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>-принимать решение в учебной</p>	<p>компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидающего отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
--	---	--	--	--

	общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	использования языковых средств	ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; -определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Общие сведения о языке Основные разделы о языке	-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в развитии русского языка; среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка; -различать формы национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие;	-демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний. <b>Познавательные УУД</b> 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: --подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из	
Синтаксис	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения;	-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения;		

	<p>основу предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>использовать орфографические словари.</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> </ul>	<p>-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</li> </ul>	<p>ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;</li> <li>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>-различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>-выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие</li> </ul>	<p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в</li> </ul>	

	<p>правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>-членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>-использовать орфографические словари.</li> <li>-искать орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;</li> <li>-применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в</li> </ul>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);</li> <li>-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;</li> <li>использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<p> проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>-выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>простом и в сложном предложении, при прямой речи, диалоге</p>	<p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</p> <p>-использовать эту информацию в процессе письма</p>	<p>алгоритм;</p> <p>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>8. Смыслоное чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> <li>-преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>(художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</li></ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li><li>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li><li>-соотносить полученные</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять возможные роли в совместной деятельности;</li><li>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li><li>-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li><li>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li><li>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>дискуссии уметь выдвигать контрагументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>-выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>-организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,</p>	
--	--	---	--

		<p>монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</li><li>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li><li>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li><li>-создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li><li>-использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li><li>-использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>-оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>-выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	
--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Краткое содержание
------------------	--------------------

Речь. Речевая деятельность	<p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, <i>доклад</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (<i>интервью</i>).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.</p> <p>Функционально-смыловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полilog: беседа, обсуждение, дискуссия. Составление делового письма, публицистическое выступление.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
Культура речи	<p>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>Функции русского языка в современном мире. <i>Взаимообогащение языков народов России. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах:</i> И. И. Срезневском, А.М. Пешковском, А.А. Шахматове, В.В. Виноградове</p>
Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса русского языка. Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи.</p> <p>Словосочетание как основная единица синтаксиса (синтаксическая единица), его типы. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p>

	<p>Синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Синтаксический разбор словосочетания</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения простые и сложные. Синтаксические связи слов в предложении. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения. Предложения простые и сложные. Порядок слов в простом предложении. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.</p> <p>Простое двусоставное предложение. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.</p> <p><b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b> Главные члены двусоставного предложения – грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения. Подлежащее. Морфологические способы его выражения.</p> <p>Сказуемое. Типы сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><b>Второстепенные члены предложения.</b> Роль второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Введение понятия согласованные и несогласованные определения. Несогласованные определения, выраженные синтаксически неделимыми словосочетаниями. Приложения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.</p> <p>Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.</p>
--	--

	<p><b>Односоставные предложения.</b> Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Употребление в речи безличных предложений. Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы, их текстообразующая роль.</p> <p>Понятие о неполных предложениях. Тире в неполном предложении. Особенности интонации простого неполного предложения. Употребление неполных предложений в разговорной речи (диалоге) и сложном предложении.</p> <p><b>Простое осложненное предложение.</b> Простое осложненное предложение.</p> <p>Однородные члены предложения. Условия однородности членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными и противительными союзами. Синонимия простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений. Знаки препинания при однородных членах и в сложносочиненных предложениях. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). <i>Выдающиеся лингвисты</i>: Ф.Ф. Фортунатов.</p> <p>Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и обособленные приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</p> <p>Синтаксические конструкции с союзом КАК. Наличие и отсутствие запятой перед союзом КАК. Обособление уточняющих членов предложения. Обособленные дополнения</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p><b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b> Обращение. Распространенное обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Интонация предложений с обращением. Наблюдение над употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные слова и вводные предложения, их сходство и различия, знаки препинания при них. Особенности интонации предложений с вводными словами и</p>
--	--

	<p>предложениями.</p> <p>Вставные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Слова-предложения «ДА-НЕТ». Знаки препинания при них.</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Текстообразующая роль обращений, вводных слов. Междометия в предложении</p> <p><b>Чужая речь: прямая и косвенная речь.</b> Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Интонация предложений с прямой речью. Цитата. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Диалог как вид прямой речи. Оформление диалога на письме. Интонационное своеобразие диалога. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их textoобразующая роль. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Орфограммы в суффиксах и и нн в разных частях речи. Орфограммы в разных частях слова. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Орфографический анализ слова.</p> <p>Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p> <p>Синтаксис и морфология.</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Запятая при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и междометиями. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	16
2	Культура речи	4

3	Общие сведения о языке Основные разделы науки о языке	1
4	Синтаксис	70
5	Правописание: орфография и пунктуация.	14
<b>Итого</b>		<b>105</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **9 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - опознавать различные выразительные средства языка; - писать рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;	- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

		<p>требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать перед аудиторией с докладом;</li> <li>-публично представлять проект;</li> </ul>	<p>-идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</p> <p>-выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</p> <p>-ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <p>-обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</p>	<p>народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной</li> </ul>	<p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и</p>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	<p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p>

	<p>направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>культуру страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> <li>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>-анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>	<p>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>-составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения</li> </ul>	<p>устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в развитии русского языка; среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</li> </ul>	<p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать формы национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<p>адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>-составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения</li> </ul>	<p>норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и</p>

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	основные изобразительные средства языка	исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: -различать результаты и способы действий при достижении результатов; -определять совместно с педагогом критерии	истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное
Фонетика, орфоэпия и графика	-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	-применять знания и умения по фонетике, орфоэпии, графике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
Морфемика и словообразование	- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;		
Лексикология и фразеология	-опознавать лексические средства	-извлекать необходимую		

	<p>выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p> <p>-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально- делового стилей речи;</p>	<p>информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p>достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>-оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</p> <p>-работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к</p> <p>конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,</p>
Морфология	<p>-анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>-объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах</p>	<p>-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>		
Синтаксис	-познавать предложения простые и сложные,	-адекватное восприятие на слух текстов разных		

	<p>предложения осложненной структуры опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально –делового стилей речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить синтаксический анализ предложения</li> </ul>	<p>стилей и жанров; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p>	<p>характеристик/показателей результата;          -устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;          -соотносить свои действия с целью обучения.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>-оценивать продукт своей</li> </ul>	<p>этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);</li> <li>-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);</li> <li>-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,</li> </ul>

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> <li>-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>	<p>символов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</li> <li>-использовать эту информацию в процессе письма</li> <li>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</li> </ul>	<p>деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной</li> </ul>	<p>ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной</p>
--	--	---	---	---

		<p>интересы своей познавательной</p> <p>деятельности и делать выводы ;          -принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;          -демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>--подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из</p>	<p>культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной</p>
--	--	--	---

		<p>ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</li> <li>-различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>-выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</li> <li>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,</li> </ul>	<p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	---	--

			<p>предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>-выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-определять логические связи между предметами и/или</p>	
--	--	--	---	--

			<p>явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;</p> <p>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-строить доказательство:</p> <p>прямое, косвенное, от</p>	
--	--	--	--	--

		<p>противного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>8. Смыслоное чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи),</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <p>-распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные</p>	
--	--	--	--

		<p>поисковые запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; -формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; -соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в</p>	
--	--	--	--

			<p>совместной деятельности;</p> <p>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</p> <p>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>-выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять задачу коммуникации и в</p>	
--	--	--	--

			<p>соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</p> <p>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>-создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>-использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>-использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-оценивать эффективность коммуникации после ее</p>	
--	--	--	--	--

		<p>завершения.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li><li>-использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li><li>-оперировать данными при решении задачи;</li><li>-выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li><li>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li></ul>	
--	--	---	--

			-создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	
--	--	--	---	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
Речь. Речевая деятельность	<p>Формы речи: монолог, полилог. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (доверенность, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: главная, второстепенная информация. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>
Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</p>

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Фонетика, орфоэпия и графика	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Морфемика и словообразование	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология	Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Синтаксис	Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Типы сложных предложений. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые предложения). Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных.

	<p>Бессоюзное сложное предложение. Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием.</p> <p>Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</p> <p>Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Текст как единица синтаксиса. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритестовые средства связи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзовыми словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм. Вариативность знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	28
2	Культура речи	2
3	Общие сведения о языке.	1

	Основные разделы науки о языке	
4	Фонетика, орфоэпия и графика	1
5	Морфемика и словообразование	1
6	Лексикология и фразеология	1
7	Морфология.	2
8	Синтаксис	50
9	Правописание: орфография и пунктуация.	16
<b>Итого</b>		<b>102</b>